

如何讓孩子接觸多元觀點？

王泱澄、陳翊婷、李頤、馮祺雅、邱虹君

「多元觀點」



如何理解
世界

不只是認識不同意見



如何與差異
共存



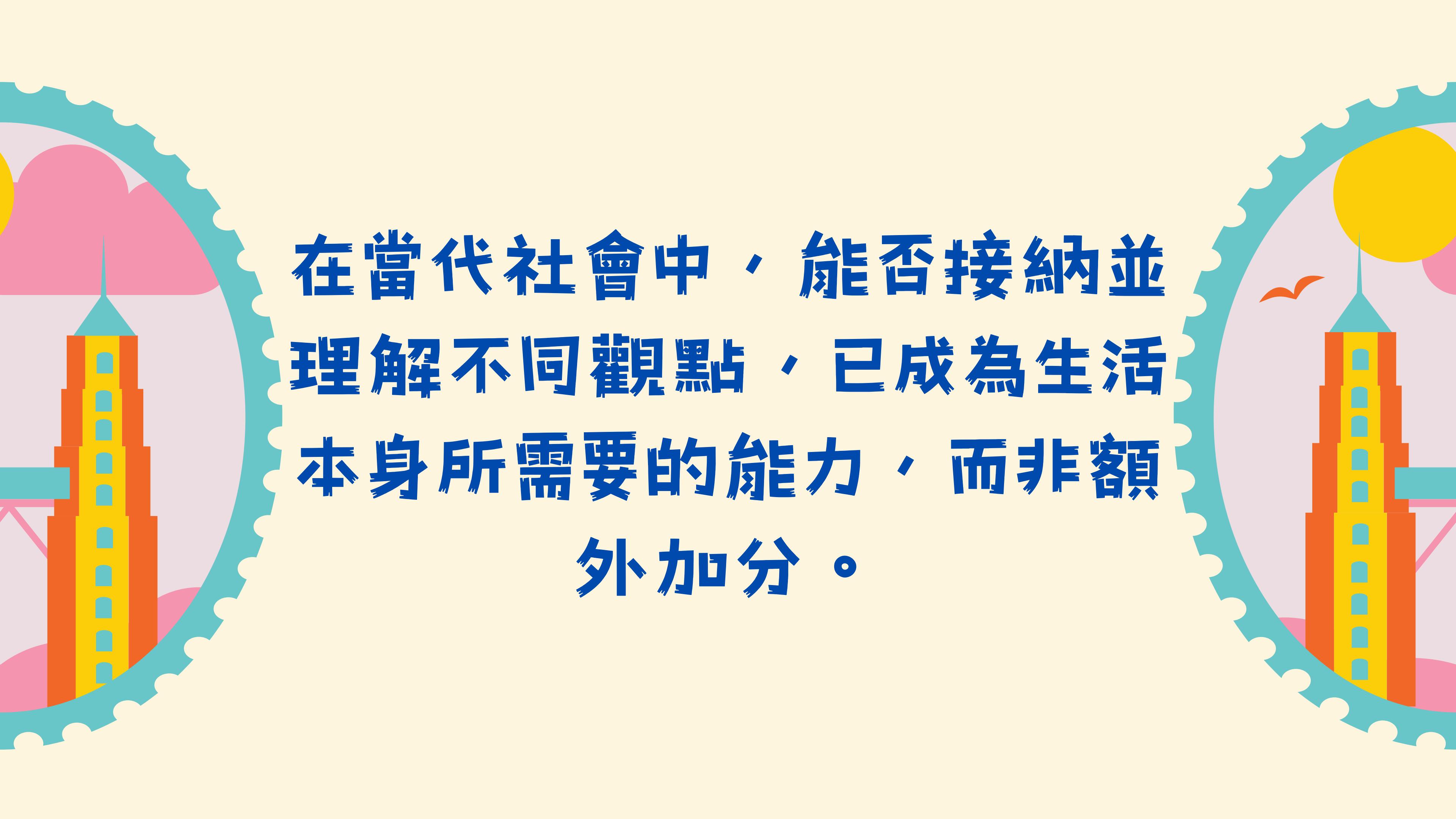
如何形成自己
的價值判斷

多元觀點為何被重視：來

自社會背景的改變

- 從「有耳無喙」的單向學習，轉向需要表達、對話與判斷的能力。
- 全球化與網路世代，使孩子持續面對多元且分歧的立場與價值。
- AI 與自主學習興起，個體必須自行建構理解，而非等待標準答案。





在當代社會中，能否接納並
理解不同觀點，已成為生活
本身所需要的能力，而非額
外加分。

孩子如何成為一個能接納多元觀

點的人？



- 在安全、不被嘲笑的環境中，敢於嘗試並表達不同意見
- 對未知保持開放，好奇心被重視，而非過早被導向正確答案
- 即使不認同，也能理解並尊重不同觀點背後的生成脈絡

孩子如何成為一個能接納多元觀

點的人？

- 能區分「事實」與「觀點」
- 理解觀點的來源，包括立場、經驗與脈絡

誰在說？他站在什麼位置？為什麼會這樣想？

- 具備自我覺察能力，能反思自身想法背後的觀點從何而來

我為何會有這個直覺反應？我的判斷來自經驗、價值，還是他人影響？



多元觀點不是要孩子接受別人的答案，而是讓孩子成為「能與差異共存的人」。



如何引導孩子接觸並生成多元觀點？



陪伴者的
內在準備



關係與互動



具體引導
策略



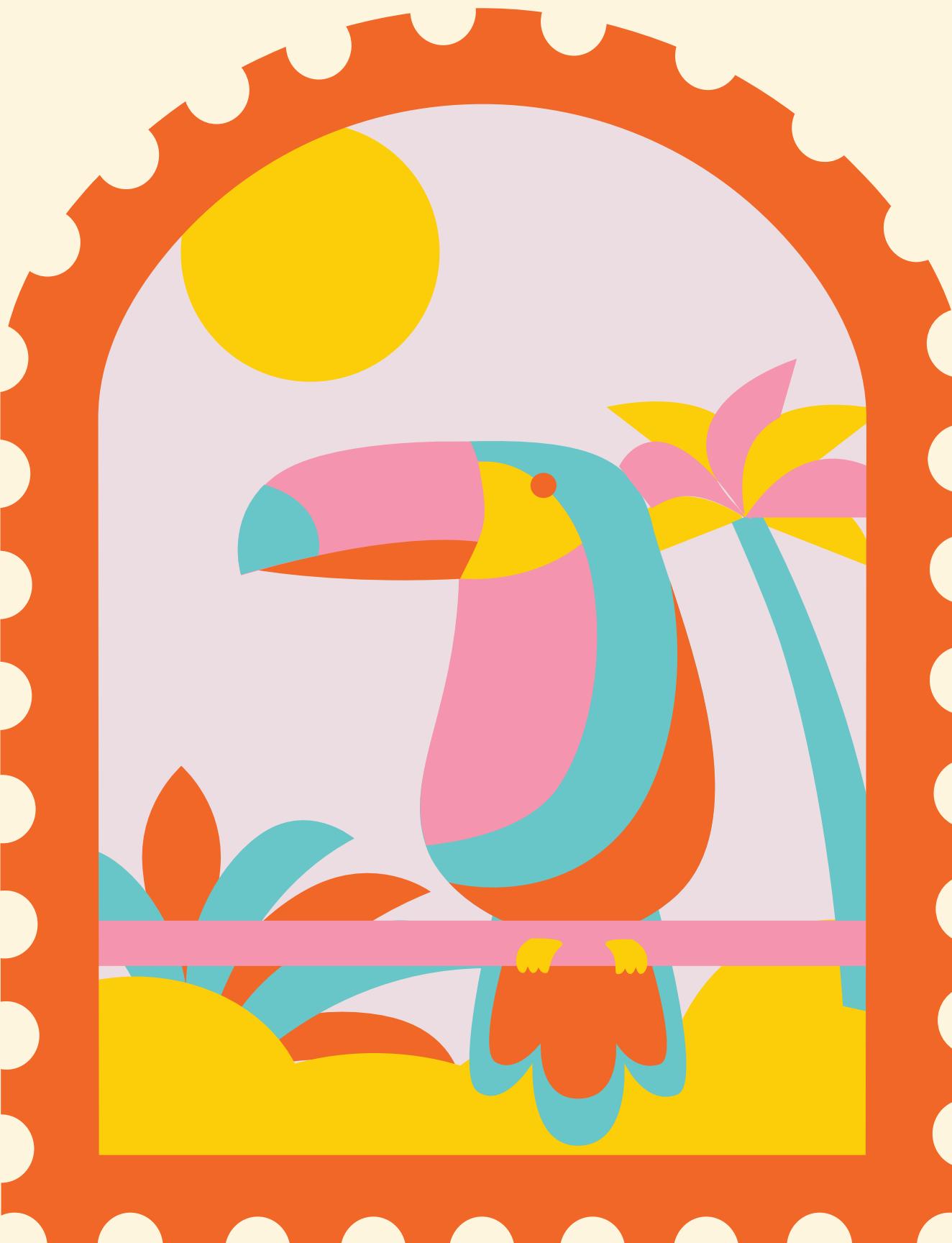
陪伴者的內在準備

- 大人與孩子本質上是權力不對等的
- 陪伴者釐清並自覺自身的價值觀



關係與互動

- 經營安全、可被理解的互動關係
- 創造允許差異存在、不以共識為目標的討論空間



具體引導策略

- 以開放性提問取代直接告知

例如：你為什麼會這樣想？還有沒有其他可能？



具體引導策略

- 透過角色轉換與換位思考，看見不同立場，幫助孩子理解不同角色的責任與限制

例如：如果你是老師？你會怎麼做？



具體引導策略

- 把孩子的目標當真，支持其在經驗中生成觀點

例：想養長頸鹿的小女孩

→ 多元觀點不是被說服，而是在經驗中生



具體引導策略

- 引導孩子面對網路與資訊世界，培養歸納與思辨能力
- 網路擴大視野，但不等於真實全貌，社群樣貌是被營造的



在一個多元、快速變動、充滿差異的世界中，教育的任務不是替孩子決定正確答案，而是在被尊重的關係裡，協助孩子區分事實與觀點，理解差異的脈絡，並逐步形成能回應真實世界的自我價值判斷。



the End.

Thank you for listening!

Resource Page

